

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Каракашлинская основная общеобразовательная школа»  
Ютазинского муниципального района Республики Татарстан

РАССМОТРЕНО

Протокол заседания ШМО учителей  
гуманитарного цикла  
от 28. 08.2021 г. № 1  
Руководитель

Н (Ф.И.Насырова.)

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по учебной работе  
Насырова (З.Н.Мугтасимова )  
«31» августа 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

директор МБОУ  
« Каракашлинская ООШ»  
Шарафеева (З.М.Шарафеева)  
Приказ № 30 от  
«31» августа 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебного предмета «Немецкий язык»  
для основного общего образования

Класс: 9

Срок освоения программы: 1 год  
Период освоения: 2021-2022 г.

Составитель: учитель английского языка  
первой квалификационной категории  
Насырова Фарида Ильдусовна

ПРИНЯТА на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от  
«31» августа 2021

2021 г.

Настоящая рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для учащихся 9 классов составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, *на основе* Примерной программы по учебному предмету «Иностранный язык», *с учетом* авторской программы Аверина М.М. «Немецкий язык. Второй иностранный язык. Рабочие программы. 5-9 классы».

Реализуется предметная линия учебников «Горизонты». 5-9 классы (авторы М.М. Аверин, Ф. Джинн, Л. Рорман) - М.: Просвещение, 2018.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа .

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

#### **Личностные УУД:**

##### **У выпускника будут сформированы:**

1. Российская гражданская идентичность. Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу).

5. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений.

6. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни.

##### **Выпускник получит возможность для формирования:**

- *Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.*
- *Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира.*
- *Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.*

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.*
- *Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*

### **Познавательные УУД:**

#### **Выпускник научится:**

1. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
3. Смысловое чтение:
  - находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
  - ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
  - устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
  - резюмировать главную идею текста;
  - преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
  - критически оценивать содержание и форму текста.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
- Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**Коммуникативные УУД**

**Выпускник научится:**

1.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий.

**Предметные результаты**

**Коммуникативные умения**

**Говорение. Диалогическая речь**

**Выпускник научится:**

- вести диалог (диалог этикетного характера, диалог–расспрос, диалог- побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- вести диалог-обмен мнениями;
- брать и давать интервью;
- вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

**Говорение. Монологическая речь**

**Выпускник научится:**

- строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
  - *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
  - *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- *воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;*
- *воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

### **Чтение**

#### **Выпускник научится:**

- *читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;*
- *читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;*
- *читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;*
- *выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.*

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

### **Письменная речь**

#### **Выпускник научится:**

- *заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);*
- *писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);*

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;
- писать электронное письмо (*e-mail*) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;
- составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;
- кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;
- писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (*таблицы, диаграммы и т. п.*).

**Языковые навыки и средства оперирования ими**

**Орфография и пунктуация**

**Выпускник научится:**

- правильно писать изученные слова;
- правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
- расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- сравнивать и анализировать буквосочетания немецкого языка и их транскрипцию.

**Фонетическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;

**Лексическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в немецком языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать структуру слова при наличии:
  - а) аффиксации;
    - глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа *fernsehen*, *zurückkommen*;
    - существительных с суффиксами -e, -ler, -um, -ik;
    - прилагательных с суффиксами -isch, -los;

б) конверсии:

- существительных, образованных от прилагательных, типа *das Grün, der Kranke*;

в) словосложения:

- глагол + существительное, например: *der Gehweg, der Springbrunnen*;
- прилагательное + существительное, например: *die Fremdsprache*.

- определять по формальным признакам принадлежность незнакомого слова к грамматико-семантическому классу слов (существительное, прилагательное, глагол)

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
- *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
- *распознавать принадлежность слов к частям речи по определенным признакам (артиклам, аффиксам и др.);*
- *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности, в том числе с помощью наречий *zuerst, dann, nachher, zuletzt* и др.;*
- *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
  - распознавать и употреблять в речи:
    - безличные предложения (*Es ist warm. Es ist Sommer*);
    - предложения с глаголами *legen, stellen, hangen*, требующими после себя дополнение в *Akkusativ* и обстоятельство места при ответе на вопрос *Wohin?* (*Ich hange das Bild an die Wand*);
    - предложения с глаголами *beginnen, raten, vorhaben* и др., требующими после себя *Infinitiv* с *zu*;
    - побудительные предложения типа *Lesen wir! Wollen wir lesen!*;
    - все типы вопросительных предложений;

- предложения с неопределенно-личным местоимением man (Man schmuckt die Stadt vor Weihnachten);
- предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lemt Deutsch, um deutsche Bucher zu lesen);
- сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen);
- сложносочинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist);
- сложносочинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss);
- сложносочинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch);
- сложносочинённые предложения с придаточными временем (с союзами wenn, als, nachdem);
- сложносочинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen);
- сложносочинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit);
- распознавать структуру предложения по формальным признакам: по наличию/отсутствию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv);
  - распознавать и употреблять в речи:
    - слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt;
    - сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen);
    - Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов;
    - глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben);
  - временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum);
  - местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit);
  - возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen);
  - определённый, неопределённый и нулевой артикли, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ;
- местоимения: личные, притяжательные, неопределённые jemand, man);
- Plusquamperfekt при согласовании времён;
- количественные числительные и порядковые числительные.
- владеть особенностями спряжения наиболее распространенных сильных глаголов, отобранных для данного этапа обучения; возвратных (местоименных) глаголов.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать структуру предложения по формальным признакам, а именно:*
- по наличию придаточных предложений;
- по наличию инфинитивных оборотов: *um ... zu + Infinitiv и просто zu + Infinitiv;*
- *определять значение придаточного предложения по значению союза (например, временных придаточных предложений, не входящих в активный грамматический минимум на данном этапе обучения).*

- распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфinitива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

#### **Выпускник научится:**

- употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- представлять родную страну и культуру на английском языке;
- понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;
- находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/страны изучаемого языка.

### **Компенсаторные умения**

#### **Выпускник научится:**

- выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.
- использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;
- пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

### **Содержание учебного предмета**

Раздел учебной программы	Основное содержание раздела учебной программы	Кол. часов
Моя семья	Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения.	3 ч.
Мои друзья	Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	3 ч.
Свободное время	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	3 ч.
Здоровый образ жизни	Режим труда и отдыха, занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек.	3 ч.
Спорт	Виды спорта. Спортивные игры. Спортивные соревнования.	3 ч.
Школа	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки. Школьная форма. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками.	3 ч

Выбор профессии	Мир профессий. Проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.	3 ч.
Путешествия	Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт.	3 ч.
Окружающий мир	Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности.	3 ч.
Средства массовой информации	Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет.	2 ч.
Страны изучаемого языка и родная страна	Страны, столицы, крупные города. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи.	5 ч.

### **Тематическое планирование по немецкому языку для 9 класса**

	Изучаемый раздел, тема	Количество часов
<b>Моя семья - 3 часа</b>		
1	Моя семья	1
2	Взаимоотношения в семье	1
3	Моя родословная	1
<b>Мои друзья -3 часа</b>		
4	Лучший друг/подруга.	1
5	Внешность и черты характера.	1
6	Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе.	1
<b>Свободное время -3 часа</b>		
7	Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки)	1
8	Виды отдыха.	1
9	Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода.	1
<b>Здоровый образ жизни – 3 часа</b>		
10	Режим труда и отдыха	1
11	Занятия спортом	1
12	Здоровое питание, отказ от вредных привычек.	1

	<b>Спорт – 3 часа</b>	
13	Виды спорта	1
14	Спортивные игры	1
15	Спортивные соревнования	1
	<b>Школа – 3 часа</b>	
16	Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Школьная форма.	1
17	Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Кружки.	1
18	Каникулы.. Переписка с зарубежными сверстниками	1
	<b>Выбор профессии- 3 часа</b>	
19	Мир профессий.	1
20	Проблема выбора профессии.	1
21	Роль иностранного языка в планах на будущее.	1
	<b>Путешествия – 3 часа</b>	
22	Путешествия по странам изучаемого языка.	1
23	Путешествия по России	1
24	Транспорт	1
	<b>Окружающий мир - 3 часа</b>	
25	Природа: растения и животные.	1
26	Природа. Проблемы экологии .Защита окружающей среды.	1.
27	Жизнь в городе/ в сельской местности	1
	<b>СМИ – 2 часа</b>	
28	Роль средств массовой информации в жизни. общества.	1
29	Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет	1
	<b>Страны изучаемого языка и родная страна – 6 часов</b>	
30	Страны, столицы, крупные города. Государственные символы.	1
31	Географическое положение. Климат.	1
32	Население. Достопримечательности.	1
33	Культурные особенности : национальные праздники, памятные даты, исторические события.	1
34	Традиции и обычаи. Выдающиеся люди.	1

В этом документе прошнуровано,  
пронумеровано и закреплено печатью

11  
(одиннадцать)  
стр.  
Директор школы:   
Шарафеева З.М.



